АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Игровые виды спорта

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 4
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 5
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 5
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ... 20
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 23
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 25
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения подисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Знать: Основные средства физической культуры. Современные здоровьесберегающие технологии Средства и методы физической культуры для регуляции и повышения функциональных и двигательных возможностей в различные периоды жизни человека. Средства и методы повышения и поддержания физической работоспособности, активного долголетия. Уметь: Планировать индивидуальный двигательный режим с использованием средств физической культуры. Оценивать собственный уровень физического развития и физической подготовленности. Отбирать и использоватьметодики здоровьесбережения с учетомсобственного статуса здоровья. Самостоятельно подбирать и использовать комплексы упражнений общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки (двигательные действия избранного вида спорта). Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает роль и основы физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знает основные здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
- умеет грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
- умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- на основе самодиагностики физического состояния отбирает методы поддержания физического здоровья.
- на основе самодиагностики физического состояния реализовывает методы поддержания физического здоровья.

– владеет навыками владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Оздоровительные системы	Текущий контроль	Освоение оздоровительных систем К. Купера, Н. Амосова, Л. Лидьярда, Ф. Суслова, П. Иванова, Пилатеса	Т – тест, ПЗ практические задания	устная/ письменная
Тема 2. Базовые программы здоровьесберегающих мероприятий	Текущий контроль	Освоение базовых программ занятий гигиенической гимнастикой и закаливанием	Т – тест ПЗ практические задания реферат	Устная письменная
Тема 3. Оздоровительные мероприятия.	Текущий контроль	Освоение базовых вариантов занятий оздоровительной ходьбой, статодинамическими и дыхательными упражнениями, элементами релаксации и стретчинга	Т – тест, К – коллоквиум ПЗ практические задания	Письменная Устная
Тема 4. Оздоровительные технологии.	Текущий контроль	Характеристика здорового образа жизни и факторов его определяющих.	Т – тест, кейс ПЗ практические задания	Устная письменная
Тема 5. Тренинг безбарьерной среды.	Текущий контроль	Задачи, решаемые при использовании средств лечебной (ЛФК) и адаптивной (АФК) физической культуры. Клинико-биологическое обоснование лечебной физической культуры. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Врачебный контроль в лечебной физической культуре.	Т – тест ПЗ практические задания реферат	Устная письменная
Тема 6. Игровые виды спорта.	Текущий контроль	Основы видов подготовки студентов: общая, специальная, профессионально-прикладная – игровые виды спорта.	Т – тест, ПЗ практические задания	Письменная устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 –. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практические задания	Легкая атлетика Спортивные игры Баскетбол Фрисби Волейбол Фитнес Классическая аэробика Силовой тренинг Танцевальная аэробика/ степ-аэробика
коллоквиум	Пример вопросов практической работы: Гигиена. Определение. Гигиена на занятиях физической культуры. Закаливание. Понятие. Принципы. Виды закаливания. Значение. Психология физического воспитания
кейс	Составить комплекс специально беговых упражнений. Продемонстрировать технику ведения мяча. Продемонстрировать технику удара серединой
реферат	Волейбол в России в 21 веке. Баскетбол в России в 21 веке. Комплексы утренней гигиенической гимнастики
Тест	Темы тестовых заданий: Физическая подготовка волейболистов. Физическая подготовка баскетболистов. Физическая подготовка футболистов.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме практических заданий.

Для основной и подготовительной групп здоровья

Раздел 1. «Легкая атлетика»

Теоретические сведения. Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Методики развития физических качеств средствами упражнений легкой атлетикой. Правила соревнований. *Практический материал.* Бег на короткие дистанции, челночный бег, прыжки в длину с места.

Раздел 2. «Спортивные игры»

Тема 1: Баскетбол *Теоретические сведения*. Понятия: атака, блокировка, заслон, зона, нападение, область штрафного броска, фол, прессинг, свободный мяч, спорный мяч, мертвый мяч. Тактика игры. Теория судейства соревнований. *Практический материал.* Элементы игры: ловля мяча двумя руками, передача мяча, ведение и остановка мяча, остановки и повороты, броски и передачи мяча сверху, снизу, сбоку, с отскока, штрафные броски в корзину. Броски с различных дистанций с места и в движении. Игра по упрощенным правилам. Практика судейства.

Фрисби *Теоретические сведения.* Понятия: броски диска: плоские (бэкхенд, форхенд), верхние (хаммер, блейд, скубер), обводящие. Фейки. Амплуа игроков (хендлеры, мидлеры и лонгеры). Тактика игры. Теория судейства соревнований. *Практический материал.* Элементы игры: броски и ловля диска разными способами. Броски на дальность. Тактические действия в нападении и защите. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра по упрощенным правилам. Практика судейства.

Тема 2: Волейбол *Теоретические сведения.* Понятия: стойки, подача (нижняя прямая, верхняя прямая), передачи мяча (верхняя, нижняя), нападающий удар, защита, блок. Тактика игры. Теория судейства соревнований. *Практический материал.* Элементы игры: передача мяча индивидуально и в парах, прием мяча, нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, нападающий удар, блокирование. Игра через сетку по упрощенным правилам. Практика судейства.

Раздел 3. «Фитнес»

Тема 1. Классическая аэробика *Теоретические сведения.* Влияние занятий аэробикой на системы организма занимающихся. Организация занятий по аэробике. Техника базовых движений в аэробике. Терминология. Классификация видов аэробики. Структура занятия по аэробике. Основы методики проведения занятий. Основы методики составления аэробных связок. Самоконтроль на занятиях аэробикой. *Практический материал.* Освоение практических навыков и умений в выполнении базовых шагов классической аэробики. Освоение интернациональных символов-жестов. Выполнение простейших движений классической аэробики нон-стопом под фонограмму. Составление комбинаций и изучение методов конструирования аэробных связок. Разучивание и исполнение аэробной связки на 64 счета под музыкальное сопровождение.

Тема 2. Силовой тренинг *Теоретические сведения.* Влияние силовых тренировок на организм. Показания и противопоказания к занятиям силовыми упражнениями. Характеристика

силовых способностей и методика их развития. Виды силовых занятий и принципы построения тренировочных программ. Особенности силовых тренировок для женщин. Самоконтроль на занятиях и особенности питания. *Практический материал.* Освоение практических навыков и умений в выполнении комплексов силовых упражнений без дополнительного оборудования. Составление силовых комплексов на различные мышечные группы: мышцы спины; мышцы груди; мышцы плечевого пояса; мышцы рук; мышцы живота; мышцы ног.

Тема 3. Танцевальная аэробика/ степ-аэробика

Теоретические сведения. Влияние занятий степ-аэробикой и танцевальной аэробики на организм человека. Показания и противопоказания к занятиям аэробикой. Профилактика травматизма на занятиях степ-аэробикой. Классификация элементов степ-аэробики и танцевальных движений. Структура и методика проведения учебно-тренировочного занятия по аэробике. Методика составления и разучивания хореографических комбинаций. Самоконтроль и питьевой режим при занятиях. *Практический материал.* Техника базовых шагов и движений рук в аэробике. Положения и движения относительно степ-платформы. Выполнение базовых шагов под музыкальную фонограмму поточным методом с соблюдением принципа симметричного обучения. Разучивание хореографических связок на 32 счета, используя метод линейной прогрессии и блочный метод.

Тема 4. Функциональный тренинг (кроссфит, табата)

Теоретические сведения. Методика развития физических качеств и повышение возможностей функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной). Особенности выбора средств. Структура и форма проведения учебно-тренировочного занятия по функциональному тренингу. Самоконтроль на занятиях по функциональному тренингу (кроссфиту, табате). Техника безопасности при работе с дополнительным оборудованием. Особенности выбора средств, веса отягощений при составлении силовых комплексов. Правильный выбор дозировки интервального тренинга. Особенности построения тренировки по методике «Табата» (выбор количества раундов и циклов в зависимости от физической подготовленности студентов).

Практический материал. Комплексы в сочетании силовой и кардио-нагрузок Отработка техники правильного дыхания во время выполнения упражнений комплексов функционального тренинга. Комплексы упражнений с отягощениями и с фитнес-оборудованием (фитбол, босу-платформа, степ-платформа, эспандеры и т.д.). Комплексы упражнений интервального тренинга без оборудования и с использованием малого оборудования: скакалка, медицинбол, балансировочные диски и т.д. Техника выполнения упражнений с дополнительным оборудованием. Комплексы, состоящие из сложно-координированных упражнений для развития максимальной силы, общей и силовой выносливости.

Для специальной медицинской группы А

Раздел 1. «Легкая атлетика»

Тема 1. Дозированная ходьба *Теоретические сведения*. Техника безопасности на занятиях дозированной ходьбой. Правила подбора одежды и инвентаря для занятий. Методы развития выносливости. Принципы организации тренировочных занятий. Объем и интенсивность нагрузки. Методы самоконтроля за самочувствием. *Практический материал*. Спортивная ходьба. Ходьба по ровной и пересеченной местности. Ходьба в гору. Ходьба со спусков. Ходьба по мягкому и твердому грунту. Ходьба с разной интенсивностью. Чередование различных способов ходьбы.

Тема 2. Метания на точность *Теоретические сведения.* Техника и способы выполнения метаний. Техника безопасности при выполнении метаний. *Практический материал*. Метания теннисного мяча на точность с разного расстояния. Метания неведущей рукой.

Раздел 2. «Спортивные игры»

Тема 1. Настольный теннис *Теоретические сведения*. Основы техники игры. Методика обучения игры. Правила соревнований. *Практический материал*. Разучивание хватки, жонглирование мячом, имитация срезов слева и справа, накатов слева и справа. Освоение подач справа и слева без вращения. Овладение подачами с вращениями. Игра на счёт.

Тема 2. Дартс *Теоретические сведения* Основные стойки при игре в дартс - боком, лицом к мишени. Варианты хвата дротика (двумя, тремя, четырьмя пальцами; передний, задний хват и т.д.). Техника выполнения броска (движение пальцев, кисти, предплечья); индивидуальные особенности

воспроизведения движений. Правила игры в дартс. *Практический материал*. Отработка технических приемов метания дротика в различных стойках и при разных хватах. Развитие навыков броска. Метание в верхние и нижние сектора; перенос цели слева направо (игра "Линия"); отработка кучности попаданий (игры "Кто больше", "Кто меньше"); отработка попаданий в центр мишени (игра "Тысяча"); броски на кучность попаданий (игра "Кнопка").

Раздел 3. «Фитнес» (оздоровительная и корригирующая гимнастика, стретчинг)

Теоретические сведения. Ознакомление с основными оздоровительными системами. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями при различных заболеваниях. *Практический материал.* Дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, ОРУ с предметами и без предметов, упражнения у гимнастической стенки, упражнения в висах и упорах, упражнения в равновесии, специальные упражнения из нетрадиционных видов гимнастики: аэробики, атлетической гимнастики, стретчинга, упражнения на тренажерах.

Для специальной медицинской группы Б

Раздел 1. «Методика самооценки физического развития, функционального состояния, физической подготовленности»

Теоретические сведения. Понятие о физическом развитии, функциональном состоянии, физической подготовленности и методах их оценивания. *Практический материал*. Измерение антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, силы мышц рук, становая сила). Проведение функциональных проб (ортостатическая проба, пробы Руфье, Штанге, Генчи, Ромберга, Яроцкого и т.п.). Сдача контрольных нормативов для оценки физической подготовленности (по программе)

Раздел 2. «Подготовка и написание реферата»

Студент должен согласовать тему реферата с ответственным преподавателем. Подготовить презентацию и защитить реферат в Microsoft Teams

В ходе реализации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре: Лёгкая атлетика; Фитнес; Спортивные игры» используется тестирование технической подготовленности.

Тест спортивно-технической подготовленности (ТСТП) по любому виду состоит из упражнений/заданий:

- по разделу «Спортивные игры» выполнение упражнений по видам спорта (баскетболу/ фрисби, волейболу);
- по разделу «Фитнес» выполнение комплексного ТСТП.

Средства и критерии оценки ТСТП по разделу «Спортивные игры» для основной и подготовительной групп здоровья

Баскетбол

Наименование упражнения	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	∑
Передача-прием мяча в парах поперек поля за 20 сек (6 м) (кол-во раз)	24	22	18	14	1-4
Бросок в движении от щита после двух шагов (кол-во попыток)	1	2	3	более 3	1-4
Штрафные броски (кол-во раз)	4/10	3/10	2/10	1/10	1-4
Итого за ТСТП по баскетболу					**max 12**

Фрисби

Наименование упражнения	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	∑
Броски и ловля диска разными способами (кол-во раз)	8	6	4	2	1-4
Бросок на дальность в заданную зону (кол-во раз)	4/4	3/4	2/4	1/4	1-4
Групповое упражнение на выбор: «Крестик»*/ «Встречное движение»**(кол-во попыток)	1	2	3	более 3	1-4
Итого за ТСТП по фрисби					**max 12**

*Примечание:*Групповое упражнение «Крестик»*: выполнение полного круга из 4 команд по 3 игрока. Игроки стоят на расстоянии 6м. в колонну по три, лицом к друг другу(крестиком), первый номер в колонне перебрасывает диск против часовой стрелки первому игроку в другой колонне справа и бегом перемещается на место последнего игрока той же колонны. Это действие выполняется по кругу пока начавший упражнение не окажется на своем изначальном месте. Падение диска – попытка не засчитывается.***Групповое упражнение «Встречное движение»*: выполнение полного круга из двух команд по 6 игроков. Игроки стоят на расстоянии 10м. в колонну по шесть, лицом к друг другу. Первый игрок одной из команд выбегает, ему навстречу игрок другой команды перебрасывает диск, который тот ловит, останавливается и переправляет игроку уже своей команды. Цикл продолжается пока игроки с команд не окажутся на своих местах. Падение диска – попытка не засчитывается.

Волейбол

Наименование упражнения	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	∑
Передача мяча сверху над собой/ в парах через сетку (кол-во раз)	14/14	12/14	10/14	8/14	1-4
Передача мяча снизу над собой/ в парах вдоль сетки (кол-во раз)	14/14	12/14	10/14	8/14	1-4
Подача через сетку любым способом (кол-во раз)	4	3	2	1	1-4
Итого за ТСТП по волейболу					**max 12**

Средства и критерии оценки ТСТП по разделу «Спортивные игры» для специальной медицинской группы А

Настольный теннис

Наименование упражнения	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	∑
Набивание мяча ладонной/ тыльной стороной ракетки (кол-во раз)	60	50	40	30	1-4
Накаты справа/ слева по прямой/ диагонали в парах (кол-во раз)	24	20	16	12	1-4
Подача (справа, слева) накатом (кол-во раз)	9/10	8/10	7/10	6/10	1-4
Итого за ТСТП по настольному теннису					**max 12**

Дартс

Наименование упражнения	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	∑
Поочерёдные броски с 1ого по 20 сектор (кол-во попаданий из 20 бросков)	18	15	12	9	1-4
Броски дротика в 20й сектор – 5 серий по 3 дротика (кол-во очков)	350	3000	250	200	1-4
Броски дротиков на максимальный набор – 5 серий по 3 дротика (кол-во очков)	400	350	250	200	1-4
Итого за ТСТП по дартсу					**max 12**

Средства и критерии оценки ТСТП по разделу «Фитнес» для основной и подготовительной групп здоровья

Тема	**Упражнение**	**Оценка**				
		12	**10**	**8**	**6**	**4**
Классическая аэробика	Выполнение аэробной связки на 64 счета (вправо/ влево)	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками - выполнение под музыку	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками	-1-2 ошибки в терминологии -1-2 ошибки в технике шагов	-2-4 ошибки в терминологии -2-4 ошибки в технике шагов	-более 4 ошибок в терминологии -более 4 ошибок в технике шагов

Силовой тренинг	Составление и проведение силового комплекса из 10-15 упр. на группу мышц по выбору	- правильная техника выполнения силовых упр. -соответствие упражнений выбранной мышечной группе - дозировка - выполнение под музыку - конспект	-1-2 ошибки в технике -соответствие упр. выбранной мышечной группе - дозировка - выполнение под музыку - конспект	-2 -4ошибки в технике - 1-2 упр. не соответствуют выбранной мышечной группе - низкая дозировка - выполнение под музыку - конспект	-2 -4ошибки в технике - 2-4 упр. не соответствуют выбранной мышечной группе - дозировка - конспект	-более 4 ошибок в технике - более 4 упр. не соответствуют выбранной мышечной группе - дозировка - конспект
Танцевальная аэробика/ степ-аэробика	Составление аэробной связки на 64 счета или связки на 32 счета на степе	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками - выполнение под музыку	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками	-1-2 ошибки в терминологии -1-2 ошибки в технике шагов - выполнение без движений руками	-2-4 ошибки в терминологии -2-4 ошибки в технике шагов	-более 4 ошибок в терминологии -более 4 ошибок в технике шагов
Функциональный тренинг (кроссфит)	Составление и проведение комплекса на все мышечные группы с доп. оборудованием	-комплекс на 5 станциях из супер-сетов - правильная техника -вариативность упр. на каждой станции - дозировка -определение работающих мышц - чередование силовых упр. с кардио - конспект	-комплекс на 5 станциях -1-2 ошибки в технике -вариативность упр. на каждой станции - дозировка -определение работающих мышц - чередование силовых упр. с кардио - конспект	-комплекс на 4 станциях -1 -2 ошибки в технике - вариативность упр. на каждой станции - дозировка -определение работающих мышц -чередование силовых упр. с кардио - конспект	-комплекс на 3 станциях -2 -4ошибки в технике - вариативность упр. на каждой станции - дозировка -1-2 ошибки в определении работающих мышц - конспект	- комплекс на 3станциях -более 4 ошибок в технике - дозировка - более 4 ошибок в определении работающих мышц - конспект
Функциональный тренинг (табата)	Интервальный тренинг без оборудования / с использованием малого оборудования: скакалка, мяч)	-правильная техника выполнения упражнений - четкое соблюдение временных интервалов - соблюдение темпа выполнения упражнений	-правильная техника выполнения упражнений - четкое соблюдение временных интервалов - снижение темпа выполнения упражнений	-1-2 ошибки в технике выполнения упражнений - паузы в выполнении упражнений	-3-4 ошибки в технике выполнения упражнений - длительные паузы в выполнении упражнений	- более 4 ошибок в технике выполнения упражнений - длительные паузы в выполнении упражнений

Средства и критерии оценки ТСТП по разделу «Фитнес» для специальной медицинской группы А

Тема	Упражнение	Оценка				
		12	10	8	6	4

Оздоровительная гимнастика	Выполнение оздоровительного комплекса на 64 счета	- последовательность комплекса - правильная техника выполнения	- 1-2 ошибки в последовательности комплекса - правильная техника выполнения	- 1-2 ошибки в последовательности комплекса - 1-2 ошибки в технике выполнения	- 2-4 ошибки в последовательности комплекса - 2-4 ошибки в технике выполнения	- более 4 ошибок в последовательности и комплекса - более 4 ошибок в технике выполнения
Корригирующая гимнастика	Составление и проведение комплекса корригирующей гимнастики из 10-15 упр.	- правильная техника выполнения упр. -соответствие упражнений заболеванию - дозировка - конспект	-1-2 ошибки в технике - соответствие упражнений заболеванию - дозировка - конспект	-2 -4ошибки в технике - 1-2 упр. не соответствуют заболеванию - низкая дозировка - конспект	-2-4ошибки в технике - 2-4 упр. не соответствуют заболеванию - дозировка - конспект	-более 4 ошибок в технике - более 4 упр. не соответствуют заболеванию - дозировка - конспект

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Практический раздел (лёгкая атлетика, фитнес, спортивные игры)	Физическая подготовленность	Соответствующий возрасту уровень развития физических качеств (выносливости, быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости).	тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов (контрольных тестов), визуальная оценка

Виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)
1. Выполнить комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Выполнить комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Выполнить комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Выполнить комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).
5. Выполнить комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Выполнить комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Выполнить комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Выполнить комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т. п.).
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

Виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)
1. Выполнить комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Выполнить комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Выполнить комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Выполнить комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).
5. Выполнить комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Выполнить комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Выполнить комплекс упражнений для развития общей выносливости.

8. Выполнить комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Выполнить комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Вариант 1

1. Физическим качеством не является А) Сила Б) Выносливость В) Воля Г) Ловкость
2.Трицепсем называется: А) трехглавая мышца плеча Б) дельтовидная мышца В) трапециевидная мышца Г) плечелучевая мышца
3. Успешно выступающие спортсмены в психологическом плане характеризуются более высоким уровнем А) Энергичности Б) Напряженности В) Гнева Г) Утомления
4. Метод тренировки, не являющийся методом, способствующим развитию выносливости А) Метод повторных предельных упражнений Б) Длительные непрерывные работы В) Повторные тренировки Г) Интервальные тренировки
5. Наивысшие показатели гибкости проявляются в А) Утренние часы Б) В пределах 11-18 часов В) Вечерние часы Г) Не зависит от времени суток

2 вариант

1. При одинаковых частоте, интенсивности и продолжительности занятий более эффективней в плане физической подготовки А) Бег Б) Плавание В) Гребля Г) Эффект не зависит от вида упражнений
2. Труднее всего (и, соответственно, медленнее) гибкость повышается в А) Тазобедренном суставе Б) Плечевом суставе В) Локтевом суставе Г) Лучезапястном суставе
3. У отлично подготовленных спортсменов, занимающихся видами спорта, требующих проявления выносливости, частота сердечных сокращений в покое часто равна А) 80-70 уд/мин Б) 70-60 уд/мин В) 60-50 уд/мин Г) 40 уд/мин и ниже
4. У отлично подготовленных спортсменов, занимающихся видами спорта, требующих проявления выносливости, по сравнению с не занимающимися спортом в покое выше все абсолютные показатели, кроме А) Жизненной ёмкости лёгких Б) Объема сердца В) Минутного объема кровообращения Г) Все ответы неверны
5. Эффективность рационально проведенной разминки сохраняется в течении А) 10-20 минут Б) 40-60 минут В) 2-3 часа Г) 3-4 часа

3.вариант

1. Бег на 2000 и 3000 метров является тестом на А) Скоростно-силовую подготовленность Б) Общую выносливость В) Силовую подготовленность Г)
2. Силу развивают А) Бег на 60, 100 и 200 метров Б) Сгибание и разгибание рук в упоре В) Спортивные игры Г) Метание мяча
3. Тесты Купера определяют физические качества А) Силу Б) Ловкость В) Выносливость Г) Гибкость
4. Основными источниками энергии для организма являются А) Углероды и минеральные элементы Б) Белки и витамины В) Белки и жиры Г) Углеводы
5. При каких переломах шина должна захватить 3 сустава А) При переломах большеберцовой и малоберцовой кости Б) При переломах лучевой и малоберцовой кости В) При переломах плечевой и бедренной кости Г) При переломах локтевой и бедренной кости
6. Выносливость человека не зависит от А) Прочности звеньев опорно-двигательного аппарата Б) Возможности систем дыхания и кровообращения В) Силы мышц Г) Силы воли

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

2. Основы здорового образа жизни. Понятие, компоненты, установки на ЗОЖ.

3. Привычки, пагубно влияющие на здоровье. Причины зависимостей. Принцип действия наркотических веществ, алкоголя, табака. Стратегия предупреждения и избавления от вредных привычек.

4. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Артериальная гипертония. Малоподвижный образ жизни. Избыточный вес.

5. Влияние окружающей среды на человека. Биоритмы. Факторы, влияющие на жизнедеятельность.

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

8. Рациональное питание. Сбалансированное питание. Питательные вещества.

9. Гигиена. Определение. Гигиена на занятиях физической культуры.

10. Закаливание. Понятие. Принципы. Виды закаливания. Значение.

11. Психология физического воспитания. Свойства личности. Типы личности.

12. Восстановление работоспособности. Принципы. Виды восстановительных мероприятий.

13. Спортивные соревнования, как метод физической подготовки. Виды спортивных соревнований. Планирование. Структура подготовленности.

14. Понятие спортивной тренировки. Периодизация тренировочного года. Компоненты тренировки.

15. Травмы в процессе спортивной деятельности. Предупреждение травм. Организация тренировочного процесса.

16. Утомление, переутомление, усталость. Понятия. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

Кейс-задания

1. Составить комплекс специально беговых упражнений.
2. Продемонстрировать технику ведения мяча.
3. Продемонстрировать технику удара серединой подъема по неподвижному мячу.
4. Продемонстрировать технику удара серединой подъема по летящему мячу.
5. Продемонстрировать технику удара внутренней стороной стопы по неподвижному мячу.
6. Продемонстрировать технику удара внутренней стороной стопы по мячу, движущемуся (катящемуся) навстречу.
7. Составить комплекс ОРУ на скоростные качества.
8. Составить комплекс ОРУ на силовые качества.
9. Составить тактические приемы.
10. Продемонстрировать технику ударов ногой, остановки и выбивания мяча.
11. Продемонстрировать технику ударов ногой и головой, обманных движений.
12. Охарактеризовать тактические приемы в футболе.
13. Продемонстрировать технику ведения мяча с изменением способа и скорости;
14. Продемонстрировать совершенствование техники приема и передачи мяча правой, левой ногой.
15. Продемонстрировать технику ведения мяча любой частью стопы;

16. Продемонстрировать технику остановки летящего мяча.
17. Продемонстрировать технику остановки катящегося мяча
18. Продемонстрировать технику удара носком с двух-трех шагов по неподвижному мячу.
19. Продемонстрировать технику удара внутренней стороной стопы по летящему мячу.
20. Продемонстрировать технику удара по мячу носком по неподвижному мячу.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-заданий: - оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой; - оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение; - оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы; - оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

5.3.ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания

Методические рекомендации по написанию реферата**, требования к оформлению**

Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и

объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.
В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.
В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
- шрифт – «Times New Roman»;
- основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
- абзацный отступ – 1,25;
- расстановка переносов не применяется;
- все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел; знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных. 1. Строевые упражнения – это: А. совместные действия в строю Б. поточные комбинации; В. сочетания движениями различными частями тела; Г. метания, лазания и т.д.

Правильный ответ А

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Назовите средства в гимнастике: А. упражнения Б. фитотерапия В. препараты Г. процедуры

Правильный ответ А

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Команда «Вольно!» относится к: А. строевым приемам Б. строевым перестроениям В. строевым передвижениям Г. размыканиям, смыканиям

Правильный ответ А

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Разновидности ходьбы и бега относят к: А. строевым передвижениям Б. строевым перестроениям В. строевым приемам Г. смыканиям.

Правильный ответ А

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. . Движения «змейкой» относят к: А. строевым передвижениям Б. строевым перестроениям В. строевым приемам Г. смыканиям

Правильный ответ А

6. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Вольные упражнения – это:

Правильный ответ: поточные комбинации

7. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Виды расчета относят к:

Правильный ответ строевые приемы

8. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже: . Движение на месте и остановка группы относят к:

Правильный ответ. строевые передвижения

9. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже: Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____:

П

р 11. **Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном**

а падеже Упражнения на снарядах – это:

в Правильный ответ упражнения на перекладине

и 12. **Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов** Назовите

л требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об

у упражнении: А. краткость Б. доступность В. точность Г. ясность

н Правильный ответ А Б В

ы 13. **Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов**: Группы

й строевых упражнения: А. строевые перестроения Б. строевые передвижения; В. строевые приемы Г. упражнения без предметов

о Правильный ответ А Б В

14. Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов. Средства в

в гимнастике – это: А. строевые упражнения Б. ОРУ В. прыжки Г. прикладные упражнения

е Правильный ответ А Б В Г

15. Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов. Выберите один или

: несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели: 1)

у упражнения 2) циансометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки

Правильный ответ 3,5

16.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Упражнения художественной гимнастики – это: А. упражнения без предметов Б. упражнения на снарядах В. без предметов и с предметами Г. прикладные упражнения

Правильный ответ В

17.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Перестроение уступом относится к: А. строевым перестроениям Б. строевым передвижениям В. строевым приемам Г. размыканиям

Правильный ответ А

18.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Движения по кругу относят к: А.

строевым передвижениям Б. строевым перестроениям В. строевым приемам Г. смыканиям

Правильный ответ А

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Акробатические упражнения – это: А. упражнения с лентой Б. упражнения на перекладине В. прыжки и упражнения в балансировании Г. эстафеты

Правильный ответ В

20.**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Методические особенности гимнастики: А. каждое упражнение выполняется только с одной целью Б. строгая регламентация действий В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения Г. гимнастика используется только в детском возрасте

Правильный ответ Б

21. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:

Правильный ответ: состояние здоровья

22. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения

Правильный ответ: специальные

23. **Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.**: Какой способ проведения ОРУ:

Правильный ответ проходной

24. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. … Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

Правильный ответ исходное положение

25. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.: Что означает «желтая карточка» в футболе?

Правильный ответ предупреждение

***26*. Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов**. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека: 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость

Правильный ответ: 1 3 4

27. Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно: 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма

Правильный ответ 1 3

28. Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо: 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное

Правильный ответ 1 3

29. Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов: Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре: 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования

Правильный ответ 2 4

30. **Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов**: Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Производственная физическая культура используется с целью: 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;

2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности

Правильный ответ 2 4

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Промежуточная аттестация студентов основной и подготовительной групп здоровья
Перечень контрольных тестов для оценки физической подготовленности

№	Наименование тестов	
	2,3, семестры	**3, 4 семестры**
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин	Бёрпи за 1 мин
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа сзади от гимнастической скамьи
3	Прыжок в длину с места	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье
4	Бег на 60 м/ челночный бег 10*10 м	Бег на 60 м/ челночный бег 10*10 м

Критерии оценки тестов физической подготовленности

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (тестов)	Единица измерения	10 баллов	8 балла	6 балла	4 балла	2 балл
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин	кол-во раз	45	40	35	30	25
2	Берпи за 1 мин	кол-во раз	24	22	20	18	16
3	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа/ упоре лёжа сзади от гимн. скамьи	кол-во раз	18	15	12	9	6
4	Прыжок в длину с места	см	195	180	170	160	150
5	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	см	+16	+13	+10	+7	+4
6	Бег на 60 м	сек	9,5	10,0	10,5	11,0	11,5
7	Челночный бег 10*10 м	сек	26,5	27,0	27,5	28,0	28,5

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (тестов)	Единица измерения	10 баллов	8 балла	6 балла	4 балла	2 балл
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин	кол-во раз	50	45	40	35	30
2	Берпи за 1 мин	кол-во раз	26	24	22	20	18
3	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа/ упоре лёжа сзади от гимн. скамьи	кол-во раз	45/ 35	40/ 30	35/ 25	30/ 20	25/ 15
4	Прыжок в длину с места	см	245	230	215	200	185
5	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	см	+13	+10	+7	+4	+1
6	Бег на 60 м	сек	8,0	8,5	9,0	9,5	10,0
7	Челночный бег 10*10 м	сек	25,0	25,5	26,0	26,5	27,0

Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы А
Перечень контрольных тестов для оценки физической подготовленности

№	Наименование тестов

	2,3, семестры	3,4, семестры
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине	Поднимание туловища из положения лёжа на спине
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа/ с опорой на колени/ сгибание-разгибание рук в упоре лёжа сзади от гимнастической скамьи	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа/ с опорой на колени/ сгибание-разгибание рук в упоре лёжа сзади от гимнастической скамьи
3	Метание теннисного мяча в цель	Стойка на двух ногах на балансировочной платформе
4	Дозированная ходьба (40 минут)	Дозированная ходьба (40 минут)

Критерии оценки тестов физической подготовленности

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (тестов)	Единица измерения	10 баллов	8 балла	6 балла	4 балла	2 балл
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин	кол-во раз	45	40	35	30	25
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа/ упоре лёжа сзади от гимн. скамьи	кол-во раз	12	10	8	6	4
3	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа с опорой на колени	кол-во раз	25	20	15	10	5
4	Метание теннисного мяча в цель с 5 м из 10 бросков	кол-во раз	9	8	6	4	3
5	Стойка на двух ногах на балансировочной платформе	сек	60	50	40	30	20
6	Дозированная ходьба (40 мин)	м	4500	4000	3500	3000	2500

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (тестов)	Единица измерения	10 баллов	8 балла	6 балла	4 балла	2 балл
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин	кол-во раз	50	40	30	25	20
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа/ упоре лёжа сзади от гимн. скамьи	кол-во раз	30	25	20	15	10
3	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа с опорой на колени	кол-во раз	35	30	25	20	15
4	Метание теннисного мяча в цель с 5 м из 10 бросков	кол-во раз	9	8	6	4	3
5	Стойка на двух ногах на балансировочной платформе	сек	60	50	40	30	20
6	Дозированная ходьба (40 мин)	м	4500	4000	3500	3000	2500

Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы Б

Примерный перечень проб для оценки функционального состояния

№	Наименование функциональных проб
1	Проба Штанге
2	Проба Генчи
3	Проба Руфье
4	Проба Ромберга

Критерии оценки функционального состояния

№	Функциональная проба	10 баллов	0 баллов
1	Проба Штанге	Сдано	Не сдано
2	Проба Генчи	Сдано	Не сдано
3	Проба Руфье	Сдано	Не сдано

4	Проба Ромберга	Сдано	Не сдано

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.
4. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
5. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
6. Техника игры в волейбол. Классификация.
7. Техника игры в баскетбол. Классификация.
8. Техника игры в футбол. Классификация.
9. Физическая подготовка волейболистов.
10. Физическая подготовка баскетболистов.
11. Физическая подготовка футболистов.
12. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в волейбол.
13. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в баскетбол.
14. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
15. Обучение игровой и соревновательной деятельности волейболистов.
16. Обучение игровой и соревновательной деятельности баскетболистов.
17. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов
18. Определение уровня физического развития баскетболиста. Контрольные нормативы.
19. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
20. Определение уровня физического развития волейболистов. Контрольные нормативы.
21. Стритбол: правила соревнований, варианты игры в нападении и в защите.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических

(семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

При поступлении в МБИ все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, по результатам которого обучающиеся распределяются в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную (А и Б).

К специальной медицинской группе (СМГ) относятся студенты, у которых имеются постоянные или временные отклонения в состоянии здоровья, но не препятствующие учебной и трудовой деятельности, а также студенты со сниженной функциональной адаптацией, отличающиеся слабой физической подготовленностью. Группы формируются с учетом заболевания.

В зависимости от тяжести и характера заболевания студентов, отнесенных к СМГ, разделяются на подгруппы А и Б, с целью более дифференцированного подхода к назначению

двигательных режимов.

Практический учебный материал для студентов СМГ разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента. Учебный материал имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. При его реализации осуществляется индивидуальный дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Интерактивные формы обучения, предусмотренные в рамках данной учебной дисциплины, направлены также и на развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Именно поэтому активные формы занятий, предусмотренные в рамках учебной дисциплины, предполагают высокую речевую, творческую и физическую активность студентов, построены на вербальной коммуникации, должны включать элементы дискуссий в ходе собеседований. Подготовку к организации и участие в судействе соревнований, рекомендуется подготавливать в специально сформированных группах. Такая форма организации работы студентов способствует формированию готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Преподаватель выступает как эксперт по решению студентом конкретной задачи: освоение и самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Методы, рекомендованные для применения в обучении

- словесный метод (начальный этап обучения);
- метод наглядного восприятия;
- игровой метод;
- соревновательный;
- метод моделирования.

Учебный материал по дисциплине «Игровые виды спорта» дифференцирован через систему практических занятий, которые предусматриваются учебным планом очной формы обучения по всем специальностям и профилям образования. В ходе практических занятий образовательный компонент теоретических знаний о методиках тренировки в представленных программой видах спорта и системах физических упражнений, правил соревнований, методиках развития физических качеств и сохранения здоровья на базе самостоятельного правильного использования средств физической культуры реализуется в процессе обучения собеседованием, а педагогическая оценка сформированности заданных компетенций изначально включает вопросы рекомендованные для дополнительного изучения. Теоретический компонент предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. Для расширения кругозора и использования студентами на практике полученных знаний, кафедра проводит контрольные занятия по видам спорта учебной программы в виде соревнований, на которых обучающиеся выступают не только в роли участников, но и в роли судей и организаторов соревнований

Текущий контроль освоения практического материала осуществляется с помощью тестов спортивно-технической подготовки (ТСТП). ТСТП оценивают развитие специальных физических качеств и владение двигательными навыками по видам спорта из программы обучения. В течении каждого семестра проводится текущий контроль по пяти упражнениям, отражающим развитие основных физических качеств и комплексу из пяти физических упражнений, направленных на формирование специальных физических качеств и навыков по разделам программы обучения.

Для успешного освоения учебного материала программы обучаемым необходимо в дополнение к учебным часам, отведенным на дисциплину, посещать тренировочные занятия в спортивных секциях института и участвовать в спортивных мероприятиях различного уровня, спланированных кафедрой физической культуры. Проявлять активное участие в массовых спортивных и в физкультурно-оздоровительных мероприятиях рекреационного характера.

Рекомендованный недельный объем двигательной активности составляет для студентов 1-2 курсов 4 часа учебных занятий, а старших курсов – 2 часа и дополнительно в рамках спортивно-массовой работы 4-6 часов соответственно.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются